

## 我学院（校）学生荣获“2011全国三维数字化创新设计大赛”大奖

11月24-27日，“2011全国三维数字化创新设计大赛”总决赛在常州举行，我学院喻洪流、赵展老师指导的“沪江之光”代表队（08级康复工程专业方向张亚伟、易金花、胡鑫），凭借所设计的“Multi-care 多功能轮椅车”作品荣获**一等奖**；医疗专科医械系学生获得一个**二等奖**和一个**三等奖**。

全国三维数字化创新设计大赛（简称“全国3D大赛”）以“推动3D技术普及、提升自主创新能力”为主题，是一项具有最大影响力的全国性3D创新设计大赛。2011年第四届全国3D大赛，吸引了全国30个省/自治区/直辖市超过600多所高校与1000多家企业参赛，初赛参赛人员已再次突破100万人。经网络公示、作品资格审查、“我行我秀”作品展秀、赛区组织专家评审等环节，各赛区选拔产生300个团队（院校/单位）代表30个赛区参加全国现场总决赛。

“沪江之光”团队首先在上海赛区以“站立式电动轮椅车”作品获得本赛区特等奖，代表上海进入全国决赛。在决赛中，现场设计的“Multi-care 多功能轮椅车”利用Solid Works软件对其进行三维结构设计及外观造型，并在有限的12个小时内对其工作过程进行全方位的动态仿真，对所有零件生成BOM表进行总体装配图和个别零件图的工程图绘制，对其中的关键零部件进行有限元分析，对复杂零件进行模具设计，对基本零件进行钣金设计。评审专家认为该作品造型美观时尚，设计灵巧，功能强大，符合人因设计，且具有较好的社会意义。



## 象牙塔中的“仿真医院”

### ——记上海理工大学医疗器械工程实验中心

来源：上海科技报 日期：2011年11月16日 版次：A3版

在上海理工大学里，有一个特殊的“医院”。它内部拥有医学诊断实验室、模拟手术实验室、重症监护实验室等三个具有国内一流水平的医疗器械实验室，可以多方位地向学生展示现代化医院的医疗设备的应用环境。上海理工大学医疗器械工程实验中心已经成为了培养医疗器械人才的摇篮，每年在这里进行教学实验的学生有2万多人次。

走进实验室，各种高端仪器立刻吸引了记者的眼球。

#### 医疗设备一应俱全

首先跃入眼帘的一排高端检测仪器。医疗诊断实验室配有心电图、脑电图、全自动血球计数器、尿液分析仪、电解质分析仪等一批先进的在线与体外诊断设备，学生们在这里正尝试着进行相关实验。

打开一扇自动门，就是模拟手术实验室。这里拥有各种手术设备吊塔、呼吸机、麻醉机、血液透析机、体外自体血循环机、手术床、手术内窥镜系统等一大批先进的手术设备。

在重大手术结束后，病人一般会被推入重症监护室进行观察。而这里的重症监护实验室有着特别之处。其顶部是一副美丽的风景画，而墙面的色彩也是十分鲜亮。实验中心老师介绍说，这种设计可以为病患带来一种好心情，整合多种照明系统并结合色彩治疗理念，可以提高临床诊疗的效率和安全性，有助于患者身体康复。实验室里分为干区和湿区。干区摆放呼吸机和监护仪等设备；湿区则摆放输液等设备。实验室还设有吊头和横梁可左右移动，可以让各种仪器使用更加便捷。

而这些仪器可不是单纯的医用设备，它们兼具教学和科研功能，不仅可以让学生亲身体验设备的使用方法，排除设备使用中产生的各种故障，而且还可以供教师与研究生进行科研。

#### 学生可自主操作检测

该实验中心的另一个亮点是提高了学生的自主性和操作性。实验中心建立了创新的门禁授权与实时指导的开放实验管理系统。学生通过校园一卡通即可进入实验室进行自主实验，教师可以通过授权一卡通的时限及视频系统对学生的实验过程进行网上管理与指导。也就是说学生们可以随时进入实验室进行实验，而教师无论身在何方都可以远程对学生进行指导。

记者在重症监护实验室中看到了正在进行实验的师生们，学生们在模拟医疗设备的应用场景。教师对呼吸机设置了一个模拟故障，让学生对使用该呼吸机对模拟人进行呼吸通气。大学生们则在教师的指导下对呼吸机进行开机及检测，不仅最终发现并派出了设定的故障，而且还应用该呼吸机对模拟人进行了正确的呼吸通气模拟。

此外，实验中心还为大学生创新基金项目提供开放实验。上海理工大学医疗器械与食品学院副院长郑建立介绍说，三年来，实验中心已经为 30 多项国家级与市级大学生创新活动计划项目提供实验服务。

### 创新模式值得推崇

值得一提的是，这些高端的实验设备绝大部分是各大医疗器械公司捐助的，价值高达上千万。近年来实验中心与多家国内外知名医疗器械公司洽谈，开展产学研合作，以校企合作模式共建实验室，先后与日本光电、德尔格、上海诺城、上海纽迈、德国贝朗富士医疗等企业建立起共建实验室。

学院院长刘宝林介绍说，这种模式的好处表现在几个方面，一是联合实验室的建设更加紧密了大学与企业间的产学研关系；二是节省了学校设备投入的费用，而且实验室中始终展示较先进的仪器设备；第三，大大方便了学生的实验，提高了学生的实践水平，促进了医疗器械卓越工程教育的发展，为培养高层次的应用型人才奠定了良好的基础。

·实验室风采·

## 象牙塔中的“仿真医院”

——记上海理工大学医疗器械工程实验中心

在上海理工大学有一个特殊的“医院”，它内部拥有医学诊断实验室、模拟手术实验室、重症监护实验室等 3 个具有国内一流水平的医疗器械实验室，可以多方位地向学生展示现代化医院医疗设备的应用环境。这就是上海理工大学医疗器械工程实验中心，它已经成为培养医疗器械人才的摇篮，每年在这里进行教学实验的学生有 2 万多人次。

### 医疗设备一应俱全

来到实验室，各种高端仪器立刻吸引了记者的眼球。首先映入眼帘的是一排高端检测仪器，心电图、脑电图、全自动血球计数器、尿液分析仪、电解质分析仪等一批先进的在核与体外诊断设备，学生们在这里正尝试进行相关实验。

打开一扇自动门，就是模拟手术实验室。这里拥有各种手术设备吊塔、呼吸机、麻醉机、血液透析机、体外自体血循环机、手术床、手术内镜系统等一大批先进的手术设备。在重大手术结束后，病人一般会推入重症监护室进行观察。而这里的重症监护实验室有着特别之处：其顶部是一扇美丽的风景画，而墙面的色彩也是十分鲜艳。实验中心老师介绍说，这种设计可以为病患带来一种好心情，整合多种照明系统并结合色彩治疗理念，可以提高临床治疗的效率和安全性，有助于患者身体康复。实验室分为干区和湿区，干区摆放呼吸机和监护仪等设备；湿区则摆放输液等设备。实验室还设有吊钩和微架可左右移动，让各种仪器使用更加便捷。

这些仪器可不是单纯的医用设备，它们兼具教学和科研功能，不仅可以让学生亲身实践设备的使用方法，排除设备使用中产生的各种故障，而且还可以供教师与研究生进行科研。

### 学生可自主操作检测

该实验中心的另一个亮点是提高了学生

的自主性和操作技能。实验中心建立了创新的门禁授权与实时指导的开放实验管理系统。学生通过校园一卡通即可进入实验室进行自主实验，教师可以通过授权一卡通的时限及视频系统，对学生的实验过程进行网上管理

与指导。也就是说，学生们可以随时进入实验室进行研究和实验，而教师无论身在何方都可以远程对学生进行指导。

在重症监护实验室里，记者看到了正在进行实验的师生，学生们在模拟医疗设备的

### 创新模式值得推广

值得一提的是，这些

高端的实验设备绝大部分是各大医疗器械公司捐助的，价值高达上千万。近年来，实验中心与多家国内外知名医疗器械公司洽谈，开展产学研合作，以校企合作模式共建实验室，先后与日本光电、德尔格、上海诺城、上海纽迈、德国贝朗富士医疗等企业合作，建立起共建实验室。

学院院长刘宝林



说，这种模式的好处表现在几个方面，一是联合实验室的建设更加密切了大学与企业间的产学研关系；二是节省了学校设备投入的费用，而且实验室中始终展示较先进的仪器设备；第三，大大方便了学生的实验，提高了学生的实践水平，促进了医疗器械卓越工程教育的发展，为培养高层次的应用型人才奠定了良好的基础。

记者 吴敬峰

由 ASME (American Society of Mechanical Engineers) 主办，太原理工大学承办的 2011 2nd International Conference on Computer Application and System Modeling (ICCSM 2011) 会议于 11 月 18-20 日在福建省厦门市召开。该会议是年度国际先进的计算机应用系统和建模研究会议，紧紧围绕人工智能理论，计算科学，网络、通信理论，系统建模与仿真，自动控制理论，软件工程与信息系统设计等当前国内外热门研究领域展开讨论，旨在加强各个领域的学术交流。我院医学影像研究所聂生东老师带研究生参加了会议并就医学成像及图像处理等研究方向与国内外同行进行了交流和讨论。

**\*\*我学院教师编著教材荣获上海普通高校优秀教材奖。**上海市教育委员会发布文件，公布 2011 年度上海普通高校优秀教材获奖名单，华泽钊教授等编著的《制冷技术（英文版）》荣获一等奖；聂生东教授等编著的《医学图像处理》荣获二等奖。这是我学院继今年新增 1 个上海高校示范性全英语教学课程项目、3 个市教委重点课程项目之后，又一批可喜的成果。

**\*\*两学院跨学科团队作品喜获全国创新大赛奖。**在刚刚结束的“东方杯”第二届全国残疾人辅助器具创新设计大赛中，出版印刷与艺术设计学院工业设计团队和医疗器械与食品学院康复工程专业的合作指导作品《助行器创意设计》荣获创意设计类最佳应用奖。

该作品是 07 级学生唐亮的毕业设计，作品借鉴了照相机三脚架的原理，一改传统助行器体积大、形式呆板、不能调节高度的缺点，使人们脱离通常对医疗器械产品死板、冰冷、机械的传统观念，给予使用者心理上的舒适感。在评审中，主办方、评委以及残疾人使用者对该作品均给予了认可，认为它充分体现了工业设计在提升产品使用性和附加值中的非凡魅力。在同时举办的中国国际福祉博览会中，即有企业表示出对此款产品投入生产的极大兴趣，目前该作品的市场化运作正在进一步商讨和洽谈中。

**\*\*我学院研究生获得第二届长三角地区高校研究生“学术之星”邀请赛优胜奖。**11 月 28 日下午，第二届长三角地区高校研究生“学术之星”邀请赛决赛在我校综合楼报告厅举行。副校长丁晓东出席邀请赛并致辞，研究生部及各学院有关领导、长三角地区兄弟院校研究生会代表、研究生专兼职辅导员及我校研究生代表参加了开幕式。来自复旦大学、上海交通大学、浙江大学、华东师范大学、华东理工大学、中国矿业大学（徐州）、南京理工大学、南京农业大学、南京师范大学、江南大学、华东政法大学、河海大学、上海工程技术大学、上海中医药大学等 14 所兄弟院校的博士、硕士研究生共同见证了本届“学术之星”的诞生。我学院食品科学专业的硕士生胡晓亮（导师：周国燕副教授）凭借 8 篇高质量论文获得优胜奖。

**\*\*11 月 24-26 日，管晓博士代表我学院“食品安全”、“医疗器械技术”知识服务团队参加了第 12 届浙江省金华市工业科技合作洽谈会。**

**\*\*国家食品药品监督管理局医疗器械技术审评中心主任张志军于 22 日下午在我学院，为相关专业的教师和学生做了题为“中国医疗器械监管法规基础”的学术报告。**张主任从“医疗器械定义及分类”、“我国医疗器械监管法规和机构”及“医疗器械注册程序和要求”三个方面，针对九个问题，结合自己多年的医疗器械监管经验，详细讲述了医疗器械监督管理中的基本概念和问题，使听者受益匪浅。



## 2011年微创励志奖学金颁奖典礼成功落下帷幕

11月29日下午，2011年度“微创励志奖学金”颁奖典礼在C区301举行。学院首席教授华泽钊、党总支书记黄慧、副院长郑建立和徐斐以及党总支副书记周涛出席了此次会议，参加会议的还有微创医疗器械（上海）有限公司事务与公共关系副总裁边秦翌女士和董事长助理兼公司发言人张烨女士以及我院微创励志创新基金评审小组老师、研究生辅导员及获奖同学。

周涛老师在开幕致辞中对“微创励志奖学金”进行了简要说明，并介绍了该项目在我校的实施情况。郑建立老师宣读“微创励志创新基金”第三期项目获奖名单和第四期项目获批名单、以及“微创励志新生奖学金”2011年获奖新生名单，并为获奖同学颁奖、合影留念。

两位一等奖获得者——胡晓亮（研究生）、胡鑫（本科生）同学分别介绍了自己的研究项目。他们凭借扎实的理论功底、熟练实验能力、活跃的科研思维，已经在各自的研究领域取得可喜的成绩。

关于此项基金的愿景、理念、资助程序和评奖原则等情况，微创医疗器械（上海）有限公司边秦翌女士做了详细讲解，并对获奖同学的科研成果给予充分肯定。

华教授为此次颁奖典礼讲话，鼓励同学们积极探索、勇于创新，发扬良好的科研精神。

“微创励志奖学金”至今已成功举办三期。该项目包括科研创新和新生奖学金，其资助力度之大、覆盖范围之广，每年都会吸引众多学生积极申请。本期项目的颁奖仪式圆满成功，不仅充分展示了我院学生的学术科研能力和科技创新成果，同时也标志着下一期项目的顺利启动。在全院师生的积极参与和微创医疗器械（上海）有限公司的大力支持下，我院的学术氛围必将更加浓厚。



## 聚焦地方高校的新选择：教学+服务

随着高等教育大众化的不断深化，高校定位逐渐呈现多样化的格局。2007年，华中科技大学教育科学研究院刘献君教授撰写了《建设教学服务型大学——兼论高等学校分类》，初步提出了建设教学服务型大学的路径。在贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）中，一些高校在探求学校新的定位和发展目标时，根据自身条件和高等教育发展趋势，也认为教学服务型大学可能更加适合自身在某一阶段的发展定位。

### 威斯康星模式：不仅仅“为知识而知识”

服务型大学的源头可追溯至19世纪美国的赠地学院。林肯总统签署的《莫雷尔法案》规定，按照各州在国会中参议院和众议院人数的多少分配给不同数量的国有土地，各州应当将这类土地的出售或投资所得收入，在5年内至少建立一所“讲授与农业和机械工业有关的知识”的学院，以服务于美国农业和机械化的发展。这实际上是从国家制度安排上，确立了高校的服务功能，或者说从国家制度上催生了服务型大学。威斯康星大学发扬光大了大学的服务功能，不仅仅“为知识而知识”，而是考虑经济社会发展、产业结构需要，以为经济社会发展服务作为主要职能，在促进美国经济发展的同时，也促进了自身的发展，并成为大学服务社会的典范。

上世纪60年代以后兴起的高等教育大众化，大学在校生成倍增长，加重了财政的负担。随着政府对高等教育投入的加大，高等教育经费的使用效益、大学的作用、价值和绩效等问题受到了广泛的关注和质疑。提高大学财政性经费的效率，改革大学原有的拨款制度呼声高涨，“服务型大学”应运而生。

纵观现有研究可以看出，**现代大学是人才培养、科学研究和社会服务三大功能的结合体。教学是基本职能，科研是重要职能，社会服务是必要职能。**教学服务型大学，指的是在尊重高等教育规律的基础上，以现代服务理念为指导来配置办学资源和运行、管理的教学型大学。教学服务型大学的提出是大学定位发展的必然，符合大学功能发展的逻辑。各校之间办学职能的不同侧重，形成了大学之间不同的定位。围绕人才培养这个中心，研究型大学、研究教学型

大学、教学研究型大学、教学服务型大学和教学型大学，同样都是大学多样化定位的不同选择。“各类高等学校的职能都是育人为本，教学科研和社会服务协调发展，区别在于科研和社会服务所占的比重不同。”正因如此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）强调指出，“要引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。要增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务。”

### **教学+服务：跳出“象牙塔”高度**

首先，教学是学校的根本任务。选择教学服务型大学的高校当属教学型的高校，相对来说科研实力还不太强，人才培养是学校的主要工作，教学始终是这类学校的工作重点，也是“服务”的主要内容。

其次，“服务”是学校的基本理念。作为教学服务型大学的概念，“服务”在这里有了新的内涵和新的定位。教学服务型大学中的“服务”，吸纳了“教育服务”、“服务科学”和“服务经济”等理论研究的最新成果，集中体现高校人才培养中服务对象的需求导向，并以此作为依据配置资源、布局学科、优化专业、改革培养模式、重构知识体系的主要依据，持续提高教学质量，彰显培养特色，提升服务水平，创新管理流程，进而提高学校办学效益。

“教育服务”最初是从企业全面质量管理中引入学校管理的一个概念。其精华主要是以服务对象为中心，从服务对象的需求出发，设计产品内涵和管理流程，以最大限度地提高服务的质量和管理的效率。在服务科学的相关研究中，经常可以见到的是“基于对象……”或“面向对象……”之类的词语。服务经济研究的观点认为，世界已经进入“服务经济”时代。当今社会，服务经济已经成为各国强劲的产业增长点，各个产业结构之间联系密切，“你中有我、我中有你”，而且更直接地体现为它们都是以服务为载体、以服务为手段、以服务为依托，按照服务的标准来经营所有的产业，确定和规划自己的行动。“服务”越来越成为企业成功的力量之源与可靠保证。还有学者提出，服务型社会已经来临，在这个社会里，任何一个行为主体对社会或客户提供劳务品的支撑形式是服务，

工作方式是服务，评价尺度是服务，服务贯穿于整个社会运行之中，成为人们的行为准则。谁能提供服务、谁能提供有较高质量或较有特色的服务，谁就能够得到社会的认同，获得发展机遇和环境。

“服务”作为教学服务型大学的基本理念，跳出了“象牙塔”的高度，不仅专注于高深学问，而且将“教育服务”、“服务科学”和“服务经济”等理论研究最新成果引入高校办学定位，推进高校办学思想的改革和创新，进而为解决长期以来高校办学的“两个不适应”问题创造条件。在遵循高等教育基本规律的同时，转变办学指导思想，从单纯的教学组织走向社会转型中的服务组织，以社会需求为引领，在人才培养、资源配置、管理职能等各个环节全面贯穿“服务”的精神，凸显人才培养改革、学科建设和科学研究的需求指向，优化内部组织管理流程，进一步增强人才培养工作的针对性、服务性、应用性和適切性，在“服务”的过程中提高教学质量，建立自身的形象和品牌，获得较高的效率和效益，从而实现学校的跨越性发展。

### **教学服务型大学：扫去“东方哈佛”尴尬**

建设教学服务型大学特别适合我国一般地方院校和民办高校的办学实际，可以成为这类院校的准定位。

1998年我国只有759所地方院校，在校生196万人，占全部院校总数和在校生的比例为74.2%和52.8%。而2009年，我国地方院校已经发展到2194所，在校生1972万人，占全部院校总数2305所和在校生2144.66万的比例为95.2%和92%。地方院校已经成为我国高等学校大众化的主要力量。

地方院校多属于教学型院校，与部属院校相比带有浓厚的“地方”色彩。首先是大学使命的地方性，地方院校由地方政府出资举办，是推动地方经济和社会发展最直接、最可靠的教育基地，肩负着满足地方求学需求，为地方培养高级应用型技术人才和服务地方经济文化建设的重要职责，地方大学办学的目标和宗旨，首先是为地方经济和社会发展服务。其次是教育经费投入上的地方性，地方院校主要是依靠地方财政拨款，在现有高教拨款体制下，地方经济和社会的

发展水平将直接影响地方高校的办学经费投入，服务地方经济发展，也是地方院校的利益所在。第三是教育管理体制上的地方性，地方院校由地方政府举办并管理，与地方政府具有紧密而清晰的上下级联系，明晰地方社会和经济的需要，有利于贴近地方社会和经济发展的需要办学。第四是教育服务区域上的地方性，地方院校的生源主要来自于本地区，培养出的毕业生也主要在本地区工作，科研开发和文化创意产业也以服务本地区发展为主，成果转化也主要服务于本地区企业。一句话，地方院校的“根”在地方。只要牢记办学的使命和职责，牢固确立服务意识，以服务增贡献，以贡献求发展，才是广大地方院校发展的必由之路。选择教学服务型大学，能够促使地方院校更好地端正办学思想，把主要精力和资源放在人才培养上，坚定服务理念，更加关注质量，紧紧依托区域经济和社会发展，布局学科和专业，提升质量和水平。从这个意义上说，地方院校选择建设教学服务型大学的定位，非常必要，非常贴切。

高校扩招以来，民办高校抓住国家积极发展高等教育的机遇，规模得到有效扩张。截至2010年年底，民办高校总数已占全国普通高校总数的30%，在校生也已经超过20%。据了解，2010年全国共有十余个省份民办高校在校生总数超过当地普通高校在校生总数的20%，比例最高的浙江省已经达到33%左右。民办高校已经成为国家高等教育体系中新的增长点，成为我国高等教育的重要组成部分，在推进高等教育大众化、多样化和选择性方面，作出了巨大贡献。但是，随着高教资源的逐渐丰富，高教适龄生源急剧下滑，高等教育发展开始从资源约束型转向需求约束型。随着社会进步和人才需求的变化，人民群众接受高等教育的观念正在转变，从要求接受高等教育走向主动选择高等教育，这些转变，给处于弱势的民办高校带来了发展的巨大压力。另一方面，我国的民办高校仍然存在定位不明晰的问题。发展初期，民办高校实际上进行的是精英化教育，与公办高校之间生源差距不大，教学计划照抄，培养模式照搬，带有很深的公办高校印迹，甚至“复制”公办高校的培养方案和管理模式。在资源约束、规模快速发展状态下，许多举办者热情高涨，眼光高远，定位高悬。“东方哈佛”、“民办清华”、“一流民办”等等不着边际、虚无缥缈的定位不在少数。由于定位不准，服务目标不明，发展处于“上不着天、下不着地”的尴尬境地。民办高校

的办学定位“虚高”，严重制约了民办高校的发展和改革。随着高等教育大众化的不断深化，民办高校中“不适应经济社会发展的要求，不适应国家对人才培养的要求”的问题表现也很突出。办学实际与社会经济发展的需求渐行渐远。近几年来，民办高校招生困难、遭遇“零投档”的状况屡见不鲜，一些过去生源“丰裕”、“百分百就业”的民办高校也遭遇重创。

教学服务型大学的提出和确立，将为民办高校的定位回归现实提供依据，夯实教学工作和人才培养的基础，使人才培养更具针对性和适应性，切实转变办学理念，高度关注教学质量，主动贴近社会需求，努力彰显办学特色，在市场需求中发现和找到自身的发展空间和机遇。这样做的可行性是：一方面，我国民办高校实际上大多是地方院校，绝大部分民办高校面向地区经济和社会发展培养人才，具有开展“服务”的天然条件。从办学指导思想来看，民办高校同样肩负着服务国家需求、服务地方经济文化建设和服务学生个性成长的重要职责。只有把服务作为办学的目标和宗旨，民办高校才能脚踏实地，找到发展的落脚点。服务工作做好了，人才培养质量得到国家认可、社会满意和广大学生的青睐，民办高校的发展才能进入良性循环。另一方面，民办高校还具有实施教学服务型大学建设的体制优势。由于办学体制的特殊性和办学自主权的宽松，机制相对灵活，民办高校办学与社会需求之间应有更为紧密的联系，服务的区域更宽阔，服务的内容更丰富，招生就业、专业设置、科研成果应用以及内部管理机制等都将更加开放。当然，由于自主办学，自负盈亏，节省成本，争取生源，讲究效率，民办高校更需牢固树立服务理念，站在教育消费者的立场，从教育消费者需求出发，为消费者提供更好更多的教育服务，赢得更多教育消费者的支持。

### **建设教学服务型大学，可从几方面探索路径**

确立服务理念，转变办学指导思想。教学服务型大学是一种全新的大学发展定位，强调以服务理念为主导，以满足社会发展需要为宗旨，配置学校的办学资源，布局和设计学校的教学科研、队伍建设、管理流程和校园文化，努力提高育人质量。必须在全校教职工中，牢固确立“服务”理念，通过多种途径和方法，

组织学习讨论，凝聚共识，使服务理念深入人心，以进一步增强服务的自觉性和主动性。

明确对象需求，掌握服务主动权。办教学服务型大学，以服务为导向，首先就要明确服务的对象，了解和掌握服务对象的需求，使服务工作更加有针对性。任何一所大学所能提供的服务及其影响总是有限的，包括区域、能力和水平。教学服务型大学应了解区域需求，依据所提供服务地区的自然地理环境、历史文化基础、政治经济特点及其社会对当地高等教育的特殊要求来定位自己的发展。

抓住服务“主业”，构建“服务型”人才培养模式。教学服务型大学，顾名思义，主要的服务内容是人才培养。可见，人才培养是这些高校服务的“主业”。必须在服务理念指导下，突显人才培养的需求导向，大胆推进教学改革，遵循以人为本规律，创新人才培养模式，构建起服务型的人才培养模式。

完善学校职能，拓展学校的空间。作为教学服务型大学，主要以人才培养为根本任务，同时必须加强科研水平提升，拓展服务空间，增强服务能力，为服务地方经济发展打好基础。缺乏科学研究的大学是缺乏真正内涵的大学。从办学实践来看，教学服务型大学的科研工作应该加强而不应该削弱。

加强队伍建设，提升服务能力。根据建设教学服务型大学的要求，必须构建一支观念新、会教学、能研究、肯实践的教师队伍。既要重“学”，又要重“术”。“学”指“求真”，指基础理论研究学术型人才；“术”指“求用”，指应用研究、实用型人才，愿意深入基层，具有宣传、鼓励、说服的能力。

优化组织流程，提高服务效率。教学服务型大学定位的实施必须要有与此相应的管理体制和机制相适应。要改变考核方式，从制度上营造教学服务型大学建设的氛围，同时注意总结、提升和积淀，最终形成教学服务型大学的文化，构建起整个学校完整的教学服务型大学的特色体系。

（摘编自：中国教育新闻）