

医食半月刊

2020年4月30日星期四 医疗器械与食品学院主办 第3期 总第(3)期

课程思政建设专刊

“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，而贯通其中的是思想政治工作体系。要用好课堂教学这个主渠道，思政课要在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田。”。——习近平

上海市全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进头脑，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学主渠道作用，2019年推出了“上海高校课程思政整体改革领航高校”建设项目，上海理工大学成为第一批领航高校，**医疗器械与食品学院成为领航学院之一。**

课程思政是实现“三全育人”、落实立德树人任务的重要载体。专业教师要在课程教学中树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，同时要把握工程德育内涵，围绕“担当制造强国使命”主线，实现社会主义核心价值观与工程德育有机结合。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入挖掘课程思政元素，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将习近平总书记“五大发展理念”等重要思想有机融合在课程教学中。专业教师要结合学院专业特色，通过挖掘行业先贤、身边典型等行业思政元素，实现“润物无声”的课程思政育人效果，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

为及时发布学院教师在教学、科研、对外交流等方面的成果，加强交流学习。本刊聘请了来自各专业、科研团队、工程中心等 18 位青年教师担任《医食半月刊》通讯员：

张敏燕、汤璐、王丹、李晓兵、聂丽蓉、李素姣、石更强、刘彩云、延明珠、宋晓燕、邱景璇、曹洪伟、王翔、谢凡、吴秀秀、毛琳、张天逸、赵琪。

李清都，湖北襄阳人，1980年生。2008年在华中科技大学获博士学位。2004年在重庆邮电大学工作，2007年破格晋升副教授，2011年破格晋升教授。2011-2012年在美国康奈尔大学从事博士后研究。2017年起在德国汉堡大学做高级研究员。曾任重庆市复杂系统分析与仿生控制重点实验室主任。现任上海理工大学机器智能研究院执行院长。



针对传统行走机器人昂贵、复杂、沉重、低效的难题进行长期研究，在动态步行的原理和方法上取得突破，研制出全球能效最高、续航最远的“行者一号”机器人(创世界纪录)，以及兼顾高效、智能、经济、安全的双足机器人小贝。发表SCI期刊论文60余篇，SCI引用1200余次，其中ESI高被引2篇和热引论文1篇。出版学术专著1部，授权国家发明专利20项，软件著作权3项。主持国家自然科学基金3项，上海市人工智能专项620万，主持或主研其他科研项目20余项。担任Complexity(JCR Q1)等多个国际期刊编委。4次获得重庆市自然科学奖，1次中国侨界贡献奖，以入选重庆市杰青等多个人才项目。相关成果得到NBC、REUTERS, CCTV等媒体广泛报道，入选上海人工智能应用场景展示馆。

王曜，上海人，1988年11月出生。2007-2011年上海海洋大学生物技术（海洋生物制药方向）专业本科；2011年8月-2012年8月参加大学生志愿服务西部计划；2012-2015年上海海洋大学食品工程硕士，期间2014年4月-2015年3月前往日本长崎大学交换留学；2015年10月-2016年3月为日本长崎大学大学院水产环境科学综合研究科助理研究员；2016-2019年日本长崎大学海洋环境资源学博士；2019年5月至今为上海理工大学生物医学工程博士后，期间2019年4月-2020年3月兼任日本长崎大学博士研究员。



迄今为止，共发表国内外学术期刊论文16篇，其中SCI论文10篇；以第一作者发表论文5篇，其中SCI论文3篇。留学期间获日本文部科学省国费奖学金资助。主要研究方向：水产及其加工品的超微组织形态与品质评价。

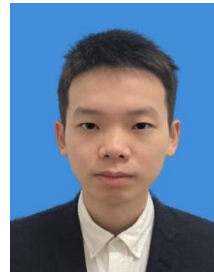
丁昊，北京人，1980年11月出生。1999-2003年北京理工大学自动化专业本科，2004-2006年德国多特蒙德大学机器人与自动化专业硕士，2007-2009年德国慕尼黑工业大学助理研究员，2009-2011年在德国卡塞尔大学获得工学博士学位。2011-2018年任ABB集团德国研究院首席研究员。2019年-至今任上海理工大学机器智能研究院教授。



丁昊教授担任IEEE机器人与自动化协会人机协同及柔性制造技术委员会主席，工业机器人国家(GB)以及国际标准(ISO)委员会专家委员，欧盟地平线项目、法国科学基金、意大利科学基金评审专家库成员。曾主持、负责和参与开发过世界第一款真正的工业级协作机器人，新一代机器人安全控制系统，以及欧盟地平线 Horizon 2020 和德国研究基金会 DFG 项目。并参与制定世界首个协作机器人国际安全标准，参与修订工业机器人国际标准。

主要研究方向：人机协同与功能安全，机器人混杂控制，智能机器人关键技术，机器人装配和零件组装，及智能柔性制造。发表论文五十余篇，并获得数次国际会议最佳论文奖，留学期间获得国家优秀自费留学生奖学金。拥有十余项机器人和智能制造方面发明专利，主持并筹办数个全球机器人大会研讨会。

王皓辰，内蒙古呼伦贝尔人，1991年3月出生，2009.9-2013.9 华东理工大学自动化专业本科；2013.9-2018.12 英国邓迪大学机械工程博士。2019.3-至今上海理工大学生物医学工程流动站博士后。



主要研究方向为微创医疗器械设计和智能致动器研究，迄今为止发表论文5篇，以第一作者身份发表论文2篇，目前主持中国博士后站前特别资助基金一项。

张天逸，山东济南人，1983年8月出生。2002.9-2006.7月 山东大学生物医学工程本科；2007.9-2010.7 山东大学生物医学工程硕士。2010.7-2016.5 上海医疗器械高等专科学校讲师；2019.4-至今 上海理工大学医疗器械与食品学院 国家级专业技术人员继续教育基地管理人员。



阴凤琴，福建三明人，1985年6月出生，2006-2010 海南师范大学化学教育本科，2011-2014 福建师范大学高分子化学与物理硕士，2014-2017 中山大学高分子化学与物理博士。2019年6月至今为上海理工大学医疗器械与食品学院讲师。



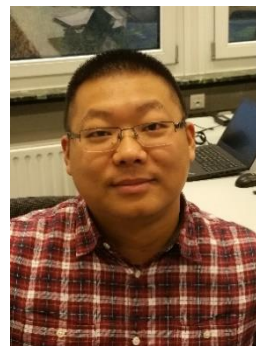
迄今为止，在 applied surface science、energy and fuels、journal of material science 等 SCI 期刊上发表 13 篇论文，其中以第一作者发表论文 8 篇，1 篇授权专利。主要研究方向：1) 高分子材料的设计、合成及其功能的探索 2) 高分子材料在食品安全快速检测及风险评估等方面的应用。

季云峰，安徽合肥人，1990年11月出生，2008.9-2012.6 上海理工大学电子信息科学与技术专业本科；2012.9-2015.3 上海理工大学控制工程专业硕士；2015.9-2018.6 上海体育学院中国乒乓球学院第一位博士，师从国际乒联副主席，前中国乒乓球女队主教练施之皓教授；2017.3-2018.3 德国汉堡大学信息学院高级访问学者，师从德国汉堡科学院院士张建伟教授；2018.9-至今上海理工大机器智能研究院讲师。



2019年上海市浦江人才，乒乓球国家一级运动员，主持及参与多项国家级、省部级项目，与多家企业有横向课题合作，以第一/通讯作者身份发表SCI/EI/CSSCI期刊论文10余篇，授权发明专利5项，作为第一指导教师指导学生参加“世界机器智能大赛”获得全能越障组一等奖，参加“互联网+”创新创业大赛获得上海市银奖，参加上海理工大学“光电杯”创新设计大赛一等奖等。主要研究方向聚焦为实战型乒乓球机器人研制，以及其在体育与医疗康复领域中的应用。

唐宋，四川成都人，1982年9月出生，2001.9-2005.6 海南大学电子信息工程专业本科；2005.9-2009.9 上海三菱电梯有限公司任电子工程师；2009.9-2010.9 中国电子科技集团第30研究所任软件工程师；2010.9-2013.6 重庆邮电大学系统工程专业硕士；2013.9-2017.6 电子科技大学计算机应用技术专业博士（德国汉堡大学联合培养，师从德国汉堡科学院院士张建伟教授）；2017-2019年，任德国汉堡大学信息科学系助理研究员。2019.9至今上海理工大学机器智能研究院副教授。



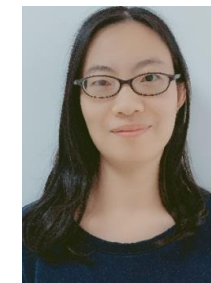
自2010年以来，先后参与欧盟项目、国际重大联合研究项目、国家自然科学基金项目7项；在Neural Computing and Applications、Journal of Electronic Imaging、Pattern Recognition、Nonlinear Analysis: Modelling and Control、Chaos、Nonlinear Dynamics、Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation、IROS、ICRA等国际知名期刊与机器人顶级会议发表SCI/EI论文30余篇，被引用300次以上，出版学术专著1部，获得软件著作权3项，申请专利2项。主要从事面向机器人的机器学习方法研究，目前研究方向为：迁移学习，跨模态学习，复杂系统分析与控制。

贾子健，辽宁朝阳人，1989年1月出生。2007-2011 中国石油大学（北京）勘查技术与工程专业本科。2011-2017 中国石油大学（北京）地质资源与地质工程专业博士。2018-2019 飞利浦医疗技术公司的研发中心系统工程师。2019.5-至今 上海理工大学医疗器械与食品学院讲师。



迄今为止在Energy & Fuels, Microporous and Mesoporous Materials, Magnetic Resonance in Chemistry期刊以第一作者发表论文3篇，合作发表论文共8篇，国际会议作学术报告5次，授权发明专利3件。主要研究方向为核磁共振理论、低场核磁共振应用、核磁共振成像、脉冲序列及核磁共振仪器开发等研究。

宋馨，江苏盱眙人，1984年9月出生。2001—2005年南京师范大学食品科学与工程专业本科；2005—2008年南京师范大学微生物专业硕士；2014—2018年上海理工大学生物医学工程博士；2017—2019年加拿大农业与农业食品部圭尔夫研究发展中心联合培养博士；2019.4-至今上海理工大学医疗器械与食品学院，讲师。



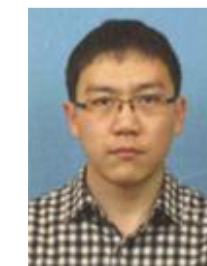
迄今为止，以第一作者身份在Applied and Environmental Microbiology, Journal of Dairy Science, Frontiers in Microbiology, Biotechnology Journal等国际SCI杂志发表论文11篇，其中第一作者3篇。一直从事乳酸菌基因编辑工具建立及应用的工作，近年来分别在干酪乳杆菌，植物乳杆菌，短乳杆菌及乳酸乳球菌中成功构建了不同类型的CRISPR-Cas基因编辑方法。

秦延斌，广西桂林人，1991年2月出生。2009-2013 上海海事大学热能动力工程专业本科，2013-2018 上海理工大学制冷及低温工程专业硕博连读，2019-至今上海理工大学生物医学工程沪江博士后



迄今为止，以第一作者发表SCI论文5篇，获得国家青年科学基金1项，中国博士后科学基金面上项目1项，上海市“超级博士后”激励计划1项。主要研究方向为低温生物医学技术。

李然，河南新乡人，1989年7月出生，2008年9月-2012年6月，河南师范大学通信工程本科；2012年9月-2014年6月，上海理工大学信号与信息系研究生；2014年9月-2019年6月，上海理工大学光学工程博士；2019年7月至今，上海理工大学生物医学工程沪江博士后。



主要研究方向为光学精密测量与颗粒物。迄今为止，参与发表SCI论文12篇，其中以第一作者发表二区SCI论文4篇。作为主要参加人参加国家自然科学基金重大项目（多相反应过程中的介尺度机制及调控）。研究开发的“激光散斑血流仪”已进入测试阶段，相关专利已获得授权。

医食学院举办课程思政工作推进会

4月15日上午，医疗器械与食品学院课程思政工作推进会在格致堂108会议室举行。学院党政班子成员、专业负责人、教工党支部书记、课程思政立项教师、辅导员共30余人参加，校党委书记吴坚勇出席会议并讲话。会议由学院党委书记姚秀雯主持。

会上，副院长徐斐首先介绍了课程思政领航学院年度任务分解落实情况及下一步计划。通过成立课程思政工作小组、落实落细各项任务、组织集中研讨备课、开发课程思政案例库等举措，确保按期保质完成各项建设任务。在此基础上，确定课程思政全覆盖“两步走”建设目标，即2020年实现教师和学生全覆盖，并形成专业大类课程思政案例汇编；2021至2022年实现教师、教学、课程全覆盖。

随后，五位教师代表分别就课程思政教学开展情况进行交流汇报。专业教师结合课程的德育目标，积极探索专业内容中的育人内涵，将德育和思政元素通过典型案例等教学素材，以“润物无声”的方式向学生传递正确的价值追求、理想信念和家国情怀。张建国讲授的课程《食品法规与标准》获2017年上海市课程思政立项项目，他通过思政元素的深入挖掘和讲授内容的多元化，提升了学生对课程的认同感和喜爱度；胡冰山从课程《假肢矫形器学》的知识目标、能力目标、育人目标出发，通过身边案例，培养学生的科学、敬业、工匠精神，将国家需求与个人价值实现相结合；孔祥勇分享了他在疫情下讲授的专业课《医学信息工程》如何与思政内容有机融合，通过从需求出发、深入行业、指导学生发展等，实现课程与思政的“乘法”效应；生物医学工程党支部书记王成分享了以党支部建设支撑课程思政教学的做法体会，以及下一步如何将支部党建与课程思政工作相结合的计划；辅导员代表章少哨通过“新时代·中国说”的实践探索，分享了辅导员与专业教师应在工作场域上互补、在优势资源上互鉴，实现思政工作同频和同向而行的思考。其他与会教师也对课程思政建设的必要性和开展方式进行了热烈讨论。

院长刘宝林在总结发言中表示，课程思政是未来中国特色高等教育的发展方向，是所有教师的责任和义务。在建设过程中，要充分发挥“双带头人”党支部书记的示范作用，圆满完成领航学院的建设任务，并实现课程思政全覆盖，抢占思想阵地建设高地。他结合自身授课经验，分享挖掘身边典型、提炼思政元素等授课方法，并强调教师自我提升的重要性，通过教师自身的人格魅力和专业造诣，潜移默化地教育影响学生。

最后，校党委书记吴坚勇讲话。他指出，课程思政是实现“三全育人”、落实立德树人任务的重要载体。专业教师要在课程教学中树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，同时要把握工程德育内涵，围绕“担当制造强国使命”主线，实现社会主义核心价值观与工程德育有机结合。他强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入挖掘课程思政元素，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将习近平总书记“五大发展理念”等重要思想有机融合在课程教学中。他要求，专业教师要结合学院专业特色，通过挖掘行业先贤、身边典型等行业思政元素，实现“润物无声”的课程思政效果，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

会议还举行了医食学院沟通交流平台“院长午餐会”和“书记下午茶”的启动仪式。

（来源：<http://www.usst.edu.cn/2020/0416/c35a37174/page.htm>）



学校举办课程思政领航计划领航团队负责人专题培训

4月3日上午，课程思政领航计划领航团队负责人专题培训在先进制造大楼主楼103会议室举行。教务处处长朱坚民作主题报告，各学院领航团队负责人20多位教师参加。

朱坚民作题为《课程思政建设怎么做》的主题报告，从开展课程思政的指导思想，课程思政讲什么、怎么讲，以及学校课程思政领航计划建设安排三个方面阐述了课程思政建设的关键问题和实践路径。首先，他强调开展课程思政是党和国家对高校落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的要求。在课程思政建设中要做到“六个要”、“八个相统一”和“三个有机统一”，落实所有课程都贯彻育人理念，所有任课教师都承担思想政治教育责任，引导学生树立四个“正确认识”，坚定“四个自信”。其次，他结合自己的专业背景和授课经验，阐述了“课程思政讲什么、怎么讲”的问题。他强调要从政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理三个方面入手，深入挖掘专业课程蕴含的思政元素，根据不同学科和专业的特点，分类实施、各有侧重，融入到专业课程中。关于怎么讲的问题，他强调要构建课程思政建设的育人体系，分层次分阶段“再设计”课程教案，通过创新教学方法，将价值引领的元素渗透到专业教育目标、教育内容、教育过程中，实现课程思政“隐性”育人的目标，最终达到盐溶于汤和润物无声的教育境界。他以疫情防控为例，详细阐述了如何从爱国主义、理想信念、生态文明、生命教育等多个维度进行设计，充分利用线上资源，做好云上组织引导，引起学生情感共鸣，以达到“固化于制、内化于心、外化于行”的育人目标。最后，朱坚民介绍了学校推进“领航计划”建设的安排，指出课程思政建设的关键点和突破点在于教师，教师对学习的孜孜以求、对教案的精心重构、对学生的情感投入是为课程注入思政之魂的关键。

课程思政永远在路上，所有课程都有育人功能、所有教师都有育人责任。我校将以“上海高校课程思政整体改革领航高校”建设为契机，紧密围绕立德树人根本任务，积极构建全员全过程全方位育人格局，将思想政治工作体系贯穿到学科体系、教学体系、教材体系和管理体系之中，实现学校有氛围、学院有特色、专业有特点、课程有品牌、讲授有风格、成果有固化、教师有榜样的“领航高校”建设目标。（来源：<http://www.usst.edu.cn/2020/0403/c35a37047/page.htm>）



疫情期间医食学院为迎接学生返校作精心准备

为营造安全健康的学院环境，迎接首批学生返校，4月26日，学院党政领导班子成员对综合楼C区、南校区微创楼实验室的安全防疫工作进行实地检查。

实验中心每位负责老师已对实验室进行了全方位的卫生打扫与消毒工作，做到不留任何死角。并在实验室门口张贴消毒记录及进入实验室人员消毒指南，门后配备人员温度测量记录及进出实验的登记记录，并由实验中心负责人一一检查。

学院领导现场对实验室防疫相关工作提出建议，要求对学生进入实验室做好各项细节工作，确保学生进入实验室安全。



医食学院举办“十四五”规划编制工作会议

4月23日中午，医食学院“十四五”发展规划工作会在综合楼C301会议室举行。学院党政班子成员、各专业负责人、研究所负责人、工程中心负责人及教师代表参加，高等教育研究所所长姚俭应邀出席。

院长刘宝林首先介绍学校“十四五”事业发展规划的要求以及学院编制工作计划。他回顾了学院从上海市重点学科到一流学科、从41名教师到138名教师的发展历程，重点分析了师资队伍的建设要点，包括年龄结构的正态分布、职称结构比例、博士点学科职称比例，并详细剖析了生物医学工程、食品科学与工程两大学科的师资队伍存在的问题及优化建议。他强调，人才是教学、科研工作的重中之重，要培养“德智体美劳”全面发展的人才，首先要建设好一支高层次的教师队伍。而专业研究所是大学的细胞，各研究所及工程中心要认真思考制定研究所“十四五”发展规划，并将学院规划、研究所规划、专业规划相结合，统一思想，激发每位教师的潜能和活力，在“十四五”期间实现师资队伍、学科和学院的健康发展。

随后，高等教育研究所所长姚俭讲话并对学院发展提出建议。他指出，医食学院是学校发展的后起之秀，近年来，食品学科蓬勃发展，生物医学工程学科正处于前期快速发展后酝酿新一轮发展机遇的前期。他建议学院进一步凝练发展方向，明确发展重点，既要有特色优势，又要与国家重大发展需求相吻合。其中，人才是学院发展的重中之重，医食学院要注重现有年轻人才的培养，通过挖掘、引进优秀带头人，聘请国外专家、选送青年教师赴国外访学等途径培养年轻人才。希望医食学院抓住学校医工交叉发展的重要战略机遇期，不断实现新的腾飞。



2020年“课程思政领航高校”建设目标

编制教学指南，形成课程思政操作规范

深化工程德育理论研究和实践探索，打造体现理工院校专业特点的课程思政教学指南，覆盖100%的专业，100%的教师，100%的学生。落实教材统编统用制度，严把学科专业教材质量关，出版20本课程思政建设教材。

建设思政平台，打造课程思政教育体系

构建7个课程思政领航学院、24个特色改革领航团队、180门精品改革领航课程，打造2个课程思政示范专业，以领航项目辐射全校，助力“三圈三全十育人”工作格局。

学校“课程思政领航高校”建设举措

思政课与课程思政相辅相成、同相同行、同频共振

思想政治理论课

专业、通识教育课

思政教育

核心、主导地位

辅助、补充功能

防止两种错误的倾向

弱化思政课程的核心地位和重要作用，认为在专业课程中整合思政元素就可能取代原先的思政课程。

将思想政治教育推广、渗透到专业课程中，简单地把专业课程等同于思政课程，混淆了思政课程和专业课程的主次地位和功能定位。

学校“课程思政领航高校”建设举措

强化落实学校党委作为思想政治工作的主体责任

思想引领

坚持和巩固**马克思主义**在哲学社会科学、自然科学、**实践创新**等课程领域的指导地位。

工作格局

形成**党委**统一领导，**教务**牵头，人事、组织、宣传等部门跟进，各部门协同合作，各院系推进落实。

组织堡垒

发挥**基层党组织**的战斗堡垒作用和**党员教师**的先锋模范作用。

学校“课程思政领航高校”建设举措

对领航学院的要求

- 从专业和人才培养出发，挖掘不同专业中蕴含的育人要素，编制**学科、专业课程思政教学指南**
- 将制度建设作为重点，建立一整套**学院层面课程思政建设相关管理办法**

| 序号 | 工作清单 |
|----|---|
| 1 | 编制专业、学科课程思政教学指南 |
| 2 | 编写课程思政改革项目系列教材 |
| 3 | 拟定学院层面《课程思政工作细则》 |
| 4 | 编制《学院课程思政教育教学改革设计参考》 |
| 5 | 拟定《学院教工支部建设、党建联建与育德手册》 |
| 6 | 制定《学院教师师德评价激励考核办法》草案并试行 |
| 7 | 修订《学院年度考核方案》，将教师师德日常工作纳入年度考核 |
| 8 | 编制学院课程思政工作简报 |
| 9 | 编制课程思政建设成果展示册（主流媒体新闻报道、各级各类工作简报、工作总结、特色亮点做法、典型案例等文字+照片） |

学校“课程思政领航高校”建设举措

对领航团队的要求

- 在教学科研过程中，保证育人第一，将知识传授，能力培养和价值引领有机结合
- 开展**集中研讨、集体备课**，严格落实课程思政教学指南要求

| 序号 | 工作清单 |
|----|--|
| 1 | 集中研讨、集体备课，严格落实课程思政教学指南要求 |
| 2 | 编写一套包含课程思政元素的教学案例库 |
| 3 | 邀请教学督导、校外教学名师、校内优秀教师上示范课 |
| 4 | 总结课程思政建设成效，形成成果展示册（主流媒体新闻报道、各级各类工作简报、工作总结、特色亮点做法、典型案例等文字+照片） |

学校“课程思政领航高校”建设举措

对领航课程的要求

- 挖掘课程教学中的思政元素
- 更新**课程大纲、教案及教材**
- 改革教学方法、丰富教学形式**

| 序号 | 工作清单 |
|----|----------------------|
| 1 | 完善专业课程思政建设标准 |
| 2 | 修订细化课程大纲 |
| 3 | 开展公开课、示范课 |
| 4 | 课程思政完整授课课件 |
| 5 | 发表课程思政相关教研论文（1-2）篇/课 |
| 6 | 形成本课程建设成果展板 |

一、总体设计



学科专业与人民健康和生命密切相关



医疗器械



食品安全

生医大类

生物医学工程
医学影像技术
医学信息工程
假肢矫形工程

食品及制药类

食品科学与工程
食品质量与安全
制药工程

一、总体设计

立足行业特色，打造“新工科”背景下课程思政新模式

- **契机：** 全国党建标杆院系、课程思政领航学院
- **平台：** “校企医监研+社区”党建联盟；
医疗器械与食品学院校友会；医疗器械行业校友会
- **协同：** 多元主体、多种形式、多种渠道
- **重点：** 围绕生医、食品两大学科专业，开展课程思政

二、建设情况

2017年率先开展首批课程思政改革探索

首批改革：医食学院入选2门（全校共4门）

- **张建国 《食品法规与标准》**
将社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”贯穿整个教学实践，引导学生做坚定的“舌尖上的安全”守护者。
获批上海高校课程思政教育教学改革试点重点培育项目
- **闫士举 《医疗器械监督管理条例》**
获批上海理工大学课程思政建设项目



上海教育新闻网 尚理师说

二、建设情况

2017—2019年立项17门课程思政建设项目

关于2018年度上海理工大学课程思政建设项目立项结果的公示

发布时间：2018-08-29 浏览次数：418

根据《关于开展2018年度上海理工大学课程思政建设项目的通知》要求，经学院申报、学校组织的专家评审会评审、学校批准等程序，确定下列10个项目为2018年度上海理工大学课程思政建设项目，项目执行期为一年，现予以公示。

| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 课程负责人 |
|----|----------|------|-------|
| 1 | 通风工程 | 专业课程 | 王丽慧 |
| 2 | 现代仪器分析 | 专业课程 | 刘宝林 |
| 3 | 材料科学基础A | 专业课程 | 刘新亮 |
| 4 | 材料工程基础A | 专业课程 | 李琦 |
| 5 | 大学物理 | 专业课程 | 韩静先 |
| 6 | 应用光学 | 专业课程 | 叶一 |
| 7 | 非盟利组织管理学 | 专业课程 | 刘斌 |
| 8 | 汽车理论 | 专业课程 | 高大斌 |
| 9 | 精密加工技术 | 专业课程 | 唐震 |
| 10 | 管理心理学 | 专业课程 | 车丽萍 |

| 课程名称 | 课程负责人 |
|----------------|-------|
| 食品安全与控制 | 王欣 |
| 微创医疗器械概论(1) | 谷雪莲 |
| 化工原理 | 李保国 |
| 有源医疗设备与检测评价(2) | 郭旭东 |
| 假肢矫形器学 | 胡冰山 |
| 人体机能替代装置 | 赵改平 |
| 生物医学传感器 | 陈明惠 |
| 药品检测技术 | 刘哲鹏 |
| 软件工程 | 林勇 |
| 医学图像处理程序设计 | 王远军 |
| 数字信号处理B | 陈兆学 |
| 云计算与数据挖掘 | 周雷 |
| 食品质量管理学 | 黎燕 |
| 食品感官检验 | 李代禧 |

统筹抓好“四个关键”

一抓教学主体——建立课程思政教学改革团队

- 保证课程思政改革对学院各专业的全面覆盖，以点带面，逐步实现专业课程的全课程思政改革。
- 专业课教师+思政课教师+辅导员

| 专业 | 课程名称 | 课程类型 | 课程学分学时 | 课程负责人 |
|---------|----------------|------|--------|-------|
| 生物医学工程 | 医疗器械监督管理条例 | 专业课 | 2/32 | 闫士举 |
| | 微创医疗器械概论(1) | 专业基础 | 2.5/40 | 谷雪莲 |
| | 有源医疗设备与检测评价(2) | 专业课 | 3/48 | 郭旭东 |
| | 生物医学传感器 | 专业课 | 2/32 | 陈明惠 |
| | 人体机能替代装置 | 专业课 | 3/48 | 赵改平 |
| 康复工程 | 假肢矫形器学 | 专业课程 | 4/64 | 胡冰山 |
| | 软件工程 | 专业课程 | 2/32 | 林勇 |
| 医学信息 | 云计算与数据挖掘 | 专业课程 | 2/32 | 周雷 |
| | 医学图像处理程序设计 | 专业课程 | 2/32 | 王远军 |
| 医学影像 | 数字信号处理B | 专业选修 | 2/32 | 陈兆学 |
| | 现代仪器分析 | 专业基础 | 2/32 | 刘宝林 |
| 食品科学与工程 | 化工原理 | 专业基础 | 3/48 | 李保国 |
| | 食品感官检验 | 专业课 | 2/32 | 李代禧 |
| | 食品法规与标准 | 专业课 | 2/32 | 张建国 |
| 食品质量与安全 | 食品安全与控制 | 专业核心 | 2/32 | 王欣 |
| | 食品质量管理学 | 专业课程 | 2/32 | 黎燕 |
| 制药工程 | 药品检测技术 | 专业课程 | 2/32 | 刘哲鹏 |

二、建设情况

二抓课程建设——课程思政教学方法交流，发挥示范效应



刘宝林《现代仪器分析》课程



严荣国《微机原理及应用》课程

课程思政的教学设计及实施途径建设分享会

二、建设情况

三抓教学过程——多种举措提升课程思政教学效果



校领导参加课程思政专题研讨



开展课程思政教学方法研讨



推行本科生导师制改革



评选课程教学优秀奖

二、建设情况

四抓第二课堂——积极拓展课程思政教学渠道



孔祥勇老师分享疫情下的行业发展



医疗器械行业校友会



邀请行业专家开展专业研讨



开展校友系列讲座

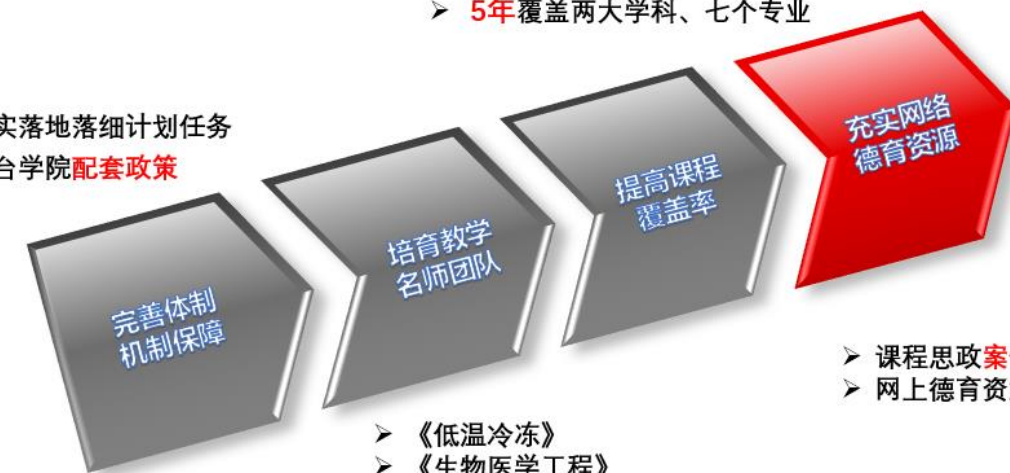
医疗器械与食品学院《上海理工大学课程思政领航计划》落实落地落细任务书

| 序号 | 建设内容 | 工作清单 | 负责人 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |
|----|--|--|---------|------|------|-----|-----------|-----|-----|------|------|-------------------|-----|
| 1 | 领航学院 | 编制专业、学科课程思政教学指南 | 徐斐、尹红健 | 形成初稿 | 完成终稿 | | | | | | | | |
| 2 | | 编写课程思政改革项目系列教材(5本) | 徐斐 | 完成初稿 | 完成终稿 | | | | | | | | |
| 3 | | 拟定学院层面《课程思政工作细则》 | 姚秀雯、徐斐 | 形成初稿 | 完成终稿 | | | | | | | | |
| 4 | | 编制《学院课程思政教育教学改革设计参考》 | 徐斐 | 形成初稿 | 完成终稿 | | | | | | | | |
| 5 | | 拟定《学院教工支部建设、党建联建与育德手册》 | 姚秀雯、尹红健 | 形成初稿 | 完成终稿 | | | | | | | | |
| 6 | | 制定《学院教师评价激励考核办法》草案并试行 | 姚秀雯、刘宝林 | 形成初稿 | 完成终稿 | | | | | | | | |
| 7 | | 修订《学院年度考核方案》，将教师育德日常工作纳入年度考核 | 姚秀雯、刘宝林 | 形成初稿 | 完成终稿 | | | | | | | | |
| 8 | 编制学院课程思政工作简报 | 刘宝林、徐斐 | 第1期 | 第2期 | 第3期 | 第4期 | 第5期 | 第6期 | 第7期 | 第8期 | 第9期 | 第10期，将10期汇编成册 | |
| 9 | 编制课程思政建设成果展示册(主流媒体新闻报道、各级各类工作简报、工作总结、特色亮点做法、典型案例等文字+照片) | 姚秀雯、徐斐 | | | 第1期 | | | | | | | 第2期 | |
| 10 | 集中研讨、集体备课，严格落实课程思政教学指南要求 | | 第1次 | 第2次 | 第3次 | 第4次 | 第5次 | 第6次 | 第7次 | 第8次 | 第9次 | 第10次 | |
| 11 | 编写一套包含课程思政元素的教学案例库 | 徐斐 | 案例1 | 案例2 | 案例3 | 案例4 | 案例5 | 案例6 | 案例7 | 案例8 | 案例9 | 案例10，将10篇案例汇编成案例库 | |
| 12 | 邀请教学督导、校外教学名师、校内优秀教师上示范课 | | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | |
| 13 | 总结课程思政建设成效，形成成果展示册(主流媒体新闻报道、各级各类工作简报、工作总结、特色亮点做法、典型案例等文字+照片) | 郑静 | | | | 第1期 | | | | | | 第2期 | |
| 14 | 完善专业课程思政建设标准 | | 形成初稿 | 完成终稿 | | | | | | | | | |
| 15 | 修订细化课程大纲 | 陈明惠、陈兆学 | 形成初稿 | 完成终稿 | | | | | | | | | |
| 16 | 开展公开课、示范课 | 谷雪莲、郭旭东、胡冰山、黎燕、李保国、李代禧、林勇、刘宝林、刘哲鹏、王欣、王远军、闫士举、张建国 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | 1次 | |
| 17 | 课程思政完整授课课件 | | 形成初稿 | 完成终稿 | | | | | | 形成初稿 | 完成终稿 | | |
| 18 | 发表课程思政相关教研论文(1-2)篇/课 | | 投稿 | | | | 录用 | | | | | | |
| 19 | 形成本课程建设成果展板 | | | | | | 完成本学期成果展板 | | | | | 完成本学期成果展板 | |

工作计划

- 每年建设15-20门
- 5年覆盖两大学科、七个专业

- 落实落地落细计划任务
- 出台学院配套政策



- 《低温冷冻》
- 《生物医学工程》
- 《食品质量与安全》

- 课程思政案例库建设
- 网上德育资源补充