

医食半月刊

2021年7月31日星期六 医疗器械与食品学院主办 第14期 总第(33)期

董庆利教授荣获《食品科学》期刊优秀审稿人

据中国科学技术学会网站报道，按照《中国科技期刊卓越行动计划实施细则》，对2021年度中国科技期刊卓越行动计划选育高水平办刊人才子项目-优秀编辑、优秀审稿人案例遴选汇编项目拟入选案例公示，有157位专家分获157个期刊的优秀审稿人，我学院董庆利教授荣获《食品科学》期刊唯一优秀审稿人。

《食品科学》创刊于1980年，现为半月刊发行，全年24期，大16开，为食品学科专业学术期刊，主要刊载国内外食品行业的高新技术和新的研究开发成果，体现了国内食品行业的前沿科研成果，代表了食品行业中的领先学术水平，具有文献记录和标志的作用。该刊是目前食品行业办刊较早、水平高、信誉好、影响面广、发行量大、经济效益佳的中文核心期刊，是业内公认的国内最具影响的顶级专业杂志之一。

2020年国家科技部中国科技信息研究所举办的中国科技论文统计结果发布会公布：《食品科学》影响因子由2019年的1.476稳步提高到1.656，《食品科学》杂志在27本食品科学技术类中国科技核心期刊中综合评价总分、核心总被引频次、核心影响因子、核心权威因子、学科扩散指标均排名第一。总被引频次在2029种中国科技核心期刊中排名第4位，远超过其他同类期刊。

中国学术文献国际评价研究中心发布的2020年版《中国学术期刊影响因子年报》（自然科学与工程技术）显示：《食品科学》杂志在51本食品类科技期刊中期刊影响力指数CI值、总被引频次、影响因子、学科影响指标、学科扩散指标、H指数排名第一。

三位老师获批2021年度上海理工大学课程思政示范课程

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校拟开展课程思政示范课程建设工作，经学院组织申报，学校组织专家评审和公示，现对立项结果予以公布。我学院三位老师获批该课程。

22	医疗器械与食品学院	19000560	生物医学工程材料	崔海坡
23	医疗器械与食品学院	19000820	食品营养与功能	管晓
24	医疗器械与食品学院	19003060	食品工艺学	董庆利

(来源: <https://jwc.usst.edu.cn/2021/0716/c10241a251292/page.htm>)

五位老师获批2021年度上海理工大学第一批科研项目课程

为进一步落实全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《关于开展2021年度上海理工大学第一批科研项目课程申报工作的通知》，经学院组织申报，学校组织专家评审和公示，现对立项结果予以公布。我学院五位老师获批该课程。

24	医疗器械与食品学院	19900010	张建国	甲硫诱导半乳糖表达外源蛋白与代谢调控机制研究	国家自然科学基金委员会
25	医疗器械与食品学院	19900010	尹梓名	基于互联网+的智能化康复辅具服务体系和信息化平台研究	国家重点研发计划
26	医疗器械与食品学院	19900010	李彦斌	基于多源生物信息的运动模式智能识别	国家科技部
27	医疗器械与食品学院	19900010	王翔	单增李斯特菌在模拟热加工及冷藏条件下生态行为模型的构建及机制研究	国家自然科学基金
28	医疗器械与食品学院	19900010	邱景波	基于血浆凝集蛋白空间结构特征的甲型流感病毒抗原性预测模型研究	国家自然科学基金

(来源: <https://jwc.usst.edu.cn/2021/0714/c10241a251114/page.htm>)

二位老师通过2020年度研究生线上线下混合式教学课程验收

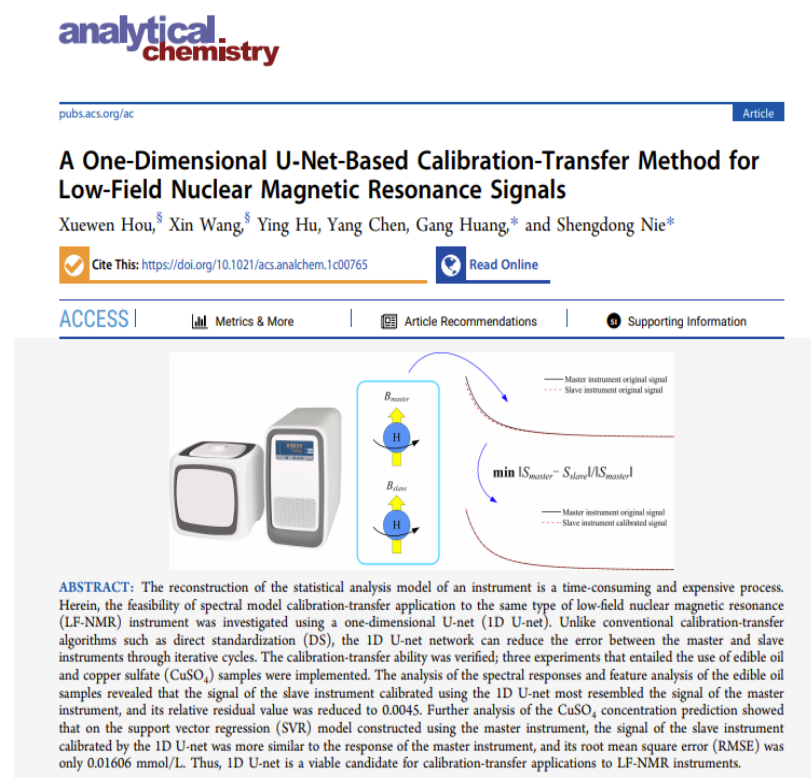
根据《2020年度研究生线上线下混合式教学课程验收通知》的要求，经课程负责人提交验收材料、学院初审、负责人汇报、研究生院验收评审，现公布验收结果。我学院二位老师的课程通过验收。

课程编号	课程名称	课程负责人	验收结果
19000024	医学图像处理与分析	王远军	合格
19000041	食品冷冻冷藏	李维杰	合格

(来源: <https://yjs.usst.edu.cn/2021/0708/c11872a250879/page.htm>)

博士研究生侯学文在国际顶级期刊发表论文

近日，上海理工大学医疗器械与食品学院生物医学工程专业博士研究生侯学文（指导教师聂生东教授和王欣教授）在国际顶级期刊《Analytical Chemistry》（SCI 1区，IF=6.986）上以第一作者发表论文“A One-Dimensional U-Net-Based Calibration-Transfer Method for Low-Field Nuclear Magnetic Resonance Signals”。侯学文与王欣教授为共同第一作者，聂生东教授为通讯作者。



众所周知，由于磁共振分析仪器受磁场均匀性、磁化率和环境温度等多种因素的影响，同一样品在同一型号的不同分析仪器上测量的波谱信号存在较大差异，这就导致了在某台仪器上建立的统计分析模型无法迁移至同一型号的其他仪器上使用。然而，要在每一台分析仪器上重建统计分析模型是一个耗时且昂贵的过程。因此，针对这一基础性科学问题，聂生东教授团队基于直接校正算法的理论，提出采用迭代法更新校正矩阵，以降低校正误差，开创性地设计了用于低场核磁共振信号校正的 1D U-net 校正网络。采用该校正网络，可以使同一样品在同一型号的不同分析仪器上测量的波谱信号基本上达到一致。该研究利用两种不同体系的样本，从波谱响应、主成分分析和统计分析模型矫正转移三个方面分析了直接校正算法与 U-net 网络的校正差异。U-net 校正网络在低场核磁共振分析仪器上的成功应用，为基于深度学习的波谱校正奠定了基础。这种方法还可以推广至对不同厂家生产的医用高场磁共振成像设备的多维图像信号的校正，从而有效解决利用人工智能处理多中心医学图像数据的问题。

论文链接：<https://doi.org/10.1021/acs.analchem.1c00765>

深化落实研究生教育会议精神 全面提升我校研究生培养质量

学校召开研究生教育思想大讨论总结大会 暨 2021 年博士研究生指导教师工作会议

为全面落实全国研究生教育会议、上海市研究生教育会议精神，加快推进学校研究生教育高质量发展，7月15日至16日，学校紧紧围绕“深化落实研究生教育会议精神，全面提升我校研究生培养质量”主题，召开了上海理工大学研究生教育思想大讨论总结大会暨 2021 年博士研究生指导教师工作会议。全体校领导、全体中层正职干部、各学院分管研究生培养负责人、博士生指导教师及一级学科负责人 200 余人参会。



校党委书记吴坚勇在致辞中首先对广大研究生导师为学校发展做出的贡献表示衷心感谢。他指出，召开此次会议就是要进一步统一思想、明确思路、狠抓落实，促进学校高层次人才培养工作迈上新台阶，提升学校研究生导师队伍整体水平。针对全面深化研究生教育改革、提升高层次人才培养质量、建设高水平博士生导师队伍等问题，他提出：一是要始终坚持为党育人、为国育才使命，着力培养德才兼备拔尖创新人才。二是要始终坚持“守正”与“创新”相结合，实现学科发展与社会经济发展同频共振。三是要始终坚持价值引领与能力建设相结合，打造一支高层次的研究生导师队伍。他强调，《上海理工大学一流研究生人才培养行动计划》已初步制定，要坚持顶层设计、系统思维，确保学校研究生教育改革落到实践中、落在成效上。



特邀嘉宾、华东师范大学研究生院副院长杨福义围绕“研究生培养改革探索与实践”作经验交流。他从研究生培养现状、招生、培养过程管理、课程改革等多方面综合介绍了华东师范大学研究生培养改革的前期探索工作，并重点分享了以研究生成长成才为中心的卓越育人实施方案。

副校长刘平以“贯彻研究生教育精神 推进高层次人才培养”为题作主题报告。报告对自 2020 年底启动的学校研究生教育思想大讨论全过程做了回顾。同时围绕“实施立德树人、固本培元建设行动计划”“实施师德师风、导师能力提升行动计划”“实施质量提升、创新人才培养行动计划”“实施学科交叉、复合人才培养行动计划”“实施产教融合、培养模式改革行动计划”和“实施布局合理、一流学科培优行动计划”等六大行动计划，深入解读了《上海理工大学一流研究生人才培养行动计划》。



15 日下午，能动学院杨其国围绕“新形势下创新型人才培养模式探索”、光电学院张学典围绕“打造研究生教育的高水平师资队伍”、管理学院张永庆围绕“瞄准科技前沿目标的学科专业调整”、环建学院金晶围绕“思政引领 问题导向，持续优化研究生教育体系”、医食学院刘宝林围绕“推进医工交叉，构建复合型人才培养模式”分别作专题报告。机械学院博士生导师张振东围绕“‘育人为本，德育为先’研究生人才培养”、医食学院博士生导师聂生东围绕“医学影像技术高质人才培养及科学研究”作经验分享，以不同视角为研究生培养建言献策。



15日晚上,全体与会人员分别在5个分会场展开热烈讨论,各小组成员围绕“为党育人为国育才,加强研究生思想政治工作”“强化师德师风建设,打造一流研究生导师队伍”“推进学科交叉融合,构建复合型人才培养模式”“探索全新评价机制,完善创新性人才培养体系”等4个研讨议题踊跃发言,提出诸多真知灼见。16日上午,各分会场代表就小组讨论主要成果作交流发言。



校长丁晓东在总结讲话中指出,学校要着眼于两个大局,以问题为导向,思考在困境与挑战中解决影响研究生教育质量提升的瓶颈问题,包括如何在“四个面向”背景下进一步优化学位点布局,如何推动科教产教融合、建立联合培养长效机制和模式,如何破除管理壁垒,促进研究生教育创新等。他表示,一是育人为先、立德为根,要综合设计德智体美劳五个方面的教育环节,全方位引导学生健康成长;二是育才为要、质量为本,要着眼于人才培养全过程,整体思考各协同单位的差异性和相关性;三是导师为体、师德为基,要确立导师“主责”,但不是“全责”,导师先树先立、身正为范,建立师生学术共同体;四是管理增效、系统思维,要内外结合、上下联动、左右合作,从发展大局出发、从系统整体出发,以务实态度、扎实作风抓落实。





(来源: <https://www.usst.edu.cn/2021/0716/c34a43003/page.htm>)